

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

Abaújszántói Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde



TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETŐ	3
1.1. Az intézmény rövid bemutatása	3
1.2. Jogsabályi háttérre hivatkozás: fogalmak pontos tisztázása.....	6
1.3. Intézményi dokumentumok bemutatása	7
2. HELYZETELEMZÉS.....	8
2.1. A nevelési intézmény gyermekeinek összetétele, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányának vizsgálata / Intézményi adatok /	8
2.2. Feladat-ellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek létszáma:.....	9
2.3. Gyermekek száma csoportonként	9
2.4. Bejárók, utazási feltételek.....	10
2.5. Óvodai foglalkozásokon kívüli programokon való részvétel.....	11
2.6. Személyi feltételek.....	12
2.7. Szakember ellátottság	12
2.8. Módszertani képzettség az intézményben	12
2.9. Tárgyi feltételek.....	13
2.10. Intézményi és szervezeti együttműködések:	15
3. INTÉZKEDÉSI TERV	17
3.1. Intézkedési terv célja	17
3.2. Kötelezettségek és felelősség	18
4. AKCIÓTERV.....	19
5. MEGVALÓSÍTÁS.....	22
6. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG.....	23
6.1. Megvalósítás nyomon követése.....	23
6.2. Az eredményesség értékelése	23
7. konzultáció, visszacsatolás.....	24
7.1. Konzultáció.....	24
7.2. Visszacsatolás	25
8. SZANKCIONÁLÁS	26
9. Melléklet	27

1. BEVEZETŐ

A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az iskoláskor kezdetéig a gyermekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első éve meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül – rendkívül fejleszthetők.

A szegényebb családok gyermekei öt éves korukra lényegesen elmaradnak kognitív fejlődésükben kedvezőbb helyzetű társaikhoz képest. Az elmaradás oka a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése a szülők korlátozott erőforrásai, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni környezet hiányosságai miatt. Tudatos óvodai pedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja. Nemzetközi tapasztalatok azt mutatják, hogy a hátrányos helyzetből származó lemaradások – szakszerű, a gyermek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, a szülőket partnerré téve, velük együttműködve – sikeresen ellensúlyozhatóak.

A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél kiemelt szerepük és felelősségük van.

1.1. AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA

Abaújszántó

Intézményünk a környékünkön működő óvodák közül az egyik legrégebben alapított intézmény. 1893. szeptember 1-én nyitotta meg kapuit a gyermekek előtt. 1954-ig 2 csoportos óvodaként működött, majd ekkor bővült a férőhelyek száma még 1

csoporttal. A nagy létszámú gyermekcsereg indokolta, hogy 1958-ban a 4. csoport is megkapta működési engedélyét. 1980-ban az intézmény nagyszabású tatarozását végezték el, mely korszerűsítési munka nagy előre lépést jelentett az óvodafejlesztés útján. Az óvodások birtokukba vehették az épület első szárnyában lévő helyiségeket.

Ezután már 6 csoporttal működött tovább az óvoda, és megteremtődött a személyi feltétele is a működésnek.

1993-1996-ig a 7. csoport megszervezése is indokoltá vált, mivel 200 főn felül volt a beírt gyermekek létszáma, ami a mostani évekre már mérséklődött és ennek következménye a csoportszervezésben is megmutatkozik.

2004. szeptember 1-től egy bölcsődei csoporttal bővült intézményünk, 5 óvodai és 1 bölcsődei csoporttal működünk tovább.

2010. augusztus 31-én a bölcsődei csoport megszüntetésre került, helyette 2010. szeptember 1-től a 2. életévüket betöltött bölcsődés gyermekek egységes óvoda-bölcsőde csoportban részesülnek ellátásban. Jelenleg 4 óvodai és 1 egységes óvoda-bölcsődei csoporttal működünk.

Boldogkőújfalu

1985-ben alakították ki szolgálati lakásból az egy csoportos óvodát. Akkor még közös udvara, játszókertje volt az iskolásoknak és az óvodásoknak. A gyermeklétszám növekedése indokoltá tette, hogy 2004-ben két csoportra bővült az óvoda. Mindkét csoportnak külön bejárata, öltözője, mosdója van, ami nagyon ideális. Az iskola megszűnése miatt már csak az óvodások használják az udvart és a füves kertet. 2009-ben az iskola épületében kialakításra került egy tornaszoba, ahol nagy mennyiségű sporteszköz áll a gyermekek mozgásának kielégítésére.

Az óvoda közelében van a Kőtenger, népies nevén az "Ördögszántás", ami védett természeti érték- ideális hely a természet szeretetére nevelésre, valamint kedvelt kirándulási hely. Szintén a közelben található egy szabadidős park, ami jó helyszíne a szülőkkel való közös rendezvényekre. (pl.: sportverseny, gyermeknap)

Boldogkőváralja

Óvodánk a Zempléni Tájvédelmi Körzet területén egy történelmileg nevezetes vár alatti kis faluban, Boldogkőváralján működik. A településen már az 1860-as évek elejétől működött kisdédóvó, Mekse Zenejde bárónő alapította. Az óvoda az iskola részeként működött egy csoporttal. 1974. szeptember 1. napjától, a régi épület kibővítésével, működik két csoportos óvodaként intézményünk. 1995-ben vált önálló intézménnyé. 2011-ben az óvodánk épületét pályázat útján felújították és bővítették egy tornaszobával és kiszolgáló helyiségekkel. A felújított épülettel és a hozzá tartozó nagy területű, füves és fákkal szépen betelepített játszókertünkkel az óvodai élet megvalósítására alkalmas intézmény lett.

2011. szeptember 1-től 2. életévüket betöltött bölcsődés gyermekek egységes óvoda-bölcsődei csoportban részesülnek ellátásban. Így jelenleg 1 óvodai és 1 egységes óvoda-bölcsődei csoporttal, két település – Boldogkőváralja és Arka – beóvodázási igényét látja el.

Fony

Az óvodát 1996-ban alapította a Fonyi Önkormányzat, kezdetben félnapos, majd 1998-tól egész napos nyitva tartással működött. 1998. szeptember 1-től Regéc, Mogyoróska és Korlát településekről is fogadjuk a gyermekeket. 2000. szeptember 1-től intézményünk végleges helyére költözött. Az épület nem új, de tágas, felújított, korszerűsített, az óvodai élet megvalósítására alkalmas intézmény lett.

Gibárt

Óvodánk 1986-ban a régi Szepessy-kúria épületében, 1 vegyes csoporttal kezdte meg működését. Belső terét az óvoda igényeinek próbálták átalakítani. Az óvoda az elmúlt évek alatt az encsi óvoda tagóvodájaként működött. 2013. július 1-től az abaújszántói

intézmény tagintézményévé vált. Felszereltsége évről évre bővül, az épület folyamatosan korszerűsödik, a fenntartó támogatásának és a pályázatok elnyerésének köszönhetően.

1.2. JOGSZABÁLYI HÁTTÉRRE HIVATKOZÁS: FOGALMAK PONTOS TISZTÁZÁSA

- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- **Sajátos nevelési igényű gyermek:**
 - az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.
- **A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet** szempontjából meghatározó körülmények a következők:
 - a szülő, a családba fogadó gyám ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról önkéntes nyilatkozata alapján megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
 - a szülő, a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző

16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

- a gyermek elégtelen lakókörnyezete illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált városfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

➤ **Hátrányos helyzetű** : az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a meghatározott körülmények közül egy fennáll.

➤ **Halmazottan hátrányos helyzetű** :

- az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében a meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,
- a nevelésbe vett gyermek,

1.3. INTÉZMÉNYI DOKUMENTUMOK BEMUTATÁSA

Az intézmény pedagógiai programjának alappillérei Abaújszántón a játék, mozgás, kommunikáció, Boldogkőújfaluban, Fonyban a néphagyományőrzés, Boldogkőváralján és Gibárton óvodai nevelés játékkal mesével. A nevelési gyakorlat szegregációmentes, az óvodában semmilyen tekintetben nincs megkülönböztetés.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. A NEVELÉSI INTÉZMÉNY GYERMEKEINEK ÖSSZETÉTELE, A HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK ARÁNYÁNAK VIZSGÁLATA / INTÉZMÉNYI ADATOK /

OM azonosító:	028815
Intézmény neve, címe:	Abaújszántói Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde, Abaújszántó, Jászay tér 10.
Tagintézmények neve, címe.	<ul style="list-style-type: none"> - Abaújszántói Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde Tagintézménye Boldogkőújfalu 3884 Boldogkőújfalu, Kiss I. út. 8. - Abaújszántói Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde Tagintézménye Boldogkőváraalja 3885 Boldogkőváraalja, Kossuth út.39. - Abaújszántói Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde Tagintézménye Fony, 3893 Fony Petőfi út 10. - Abaújszántói Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde Tagintézménye Gibárt, 3857 Gibárt, Széchenyi út.10.
Fenntartó neve, címe:	Abaújszántói Óvodai Intézményfenntartó Társulás 3881 Abaújszántó, Béke út 51.
Főállású pedagógusok száma:	
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma:	
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek száma:	
Ebből integráltan oktatott:	
Ebből csoportban oktatott:	
Hátrányos helyzetű (HH) Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) óvodás gyermekek száma:	

2.2. FELADAT-ELLÁTÁSI HELYEK SZÁMA, FUNKCIÓJA ÉS A GYERMEKEK LÉTSZÁMA:

Feladat-ellátási hely (megnevezése, címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Csoportok száma	Gyermekek száma	HH/HHH gyermekek száma	SNI gyermekek száma	Nevelési tanácsadó által 2 főnek számító
Abaújszántó							
Boldogkőújfalu							
Boldogkőváralja							
Fony							
Gibárt							

2.3. GYERMEKEK SZÁMA CSOPORTONKÉNT

Óvodai csoport	Gyermeklétszám az óvodai csoportokban			
	Összesen	HH/HHH	SNI	Nevelési tanácsadó által 2 főnek számító
ABAÚJSZÁNTÓ				
Szivárvány				
Pillangó				
Nyuszi				
Katica				
Napsugár (e. ó-b.)				
BOLDOKŐÚJFALU				
Napraforgó				
Napocska (e. ó-b.)				
BOLDOKŐVÁRALJA				
Zsiráf				
Zebra (e. ó-b.)				
FONY Búzavirág				
GIBÁRT Cinege				

2.4. BEJÁRÓK, UTAZÁSI FELTÉTELEK

							HH/HHH					
	Abaúj- szántó	Boldogkő- újfalú	Boldogkő- váralja	Fony	Gibárt	Összes en	Abaúj- szántó	Boldogkő- újfalú	Boldogkő- váralja	Fony	Gibárt	Összesen
Más településről bejáró												
Tömegközlekedéssel												
Iskolabusszal, Falugondnoki szolgálattal												
Egyéni (szülők szgk.-val)												

2.5. ÓVODAI FOGLALKOZÁSOKON KÍVÜLI PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL

Program	Résztevő gyermekek száma																								
	Összesen					HH				HHH				SNI				Nevelési tanácsadó által 2 főnek számít							
	Abaujszántó	Boldogkőújfalu	Boldogkőváralja	Fony	Gibárt	Abaujszántó	Boldogkőújfalu	Boldogkőváralja	Fony	Gibárt	Abaujszántó	Boldogkőújfalu	Boldogkőváralja	Fony	Gibárt	Abaujszántó	Boldogkőújfalu	Boldogkőváralja	Fony	Gibárt	Abaujszántó	Boldogkőújfalu	Boldogkőváralja	Fony	Gibárt
Tánc																									
Kisebbségi program																									
Nyelvoktatás																									
Hittan																									
Római katolikus																									
Görög katolikus																									
Református																									
Egyéb																									

2.6. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Óvodapedagógusok / Bölcsődei gondozók száma	Dajkák száma	Más munkakörben alkalmazottak száma, munkakör megnevezése	Összesen
Abaújszántó:		- óvodatitkár - karbantartó - konyhai dolgozó - pedagógiai asszisztens	
Boldogkőújfalú:			
Boldogkőváraalja:			
Fony:			
Gibárt			
Összesen:			

2.7. SZAKEMBER ELLÁTOTTSÁG

Abaújszántón a gesztor intézményben, és a tagintézményeiben szakemberhiány nincs. A munkakörhöz szükséges végzettséggel az óvodapedagógusok rendelkeznek. A dajkák több mint fele dajka szakképzettséggel rendelkezik.

2.8. MÓDSZERTANI KÉPZETTSÉG AZ INTÉZMÉNYBEN

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok				
	Abaúj- szántó	Boldogkő- újfalú	Boldogkő- váraalja	Fony	Gibárt
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés					
Kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása					
Kooperatív tanulás					
Projektpedagógia					
Drámapedagógia					

Az intézményben folyó pedagógiai munka jelenleg is biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eredményes nevelését, sikeres szociális hátrányaik

kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában. Azonban fontosnak tartjuk a fent felsorolt módszertani területeken az óvodapedagógusok képzését. Ennek érdekében feladatunk ezen képzések szerepeltetése az elkövetkezendő évek továbbképzési tervében.

2.9. TÁRGYI FELTÉTELEK

2. 9. a) Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben:

Eszköz/létesítmény	Darab	Az eszközt/létesítményt használó		
		Gyermekek száma	HH/HHH gyermekek száma	SNI gyermekek száma
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba				
Nyelvi labor				
Szükségterem				
Számítástechnikai szaktanterem				
Számítógép (min.P4 szintű)				
Ebből internet hozzáférés				
Tornaterem Abaújszántó				
Boldogkőújfalu				
Boldogkőváralja				
Tornaszoba Fony				
Gibárt				

2. 9. b) Infrastruktúra az egyes feladat-ellátási helyeken:

<i>Feladat-ellátási hely</i>	<i>Építés vagy legutóbbi felújítás éve</i>	<i>Logopédiai foglalkoztató egyéni fejlesztőszoba</i>	<i>Szükség tantee-rem</i>	<i>Számítógép (minP4 szintű)</i>	<i>Torna-te-rem</i>	<i>Torna-szo-ba</i>	<i>Vízöblítéses WC</i>	<i>Étkező vagy ebédlő</i>
Abaúj-szántó								
<i>Boldokő-újfalu</i>								
<i>Boldogkő-váralja</i>								
Fony								
<i>Gibárt</i>								

2. 9. c) Óvodai férőhelyek száma, kapacitáskihasználtság:

Az óvoda vezetése a védőnővel együttműködve mindent elkövet, hogy valamennyi 3 éves gyermek óvodába járjon, ezt a fenntartó is támogatja. Mindent elkövetünk annak érdekében, hogy az óvodai nevelésben, valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek részt vegyen.

Amennyiben halmozottan hátrányos helyzetű gyermek kerül az óvodába, szociális hátrányaik kompenzálására, esélyeik növelésére az óvoda pedagógiai programja alapján alkalmasnak tekinthető: nevelési alapelvei, különösen a társas együttéléshez szükséges alapvető magatartásformák (másokat toleráló magatartás, segítőkészség, együttérzés) kialakítására való törekvés az esélyegyenlőség megteremtése irányában hatnak.

A ténylegesen óvodában töltött napok számában már eltérés mutatkozik a nem hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetűek között, ez utóbbi rovására.

Az intézmény partnereivel – fenntartó, védőnői szolgálat - együtt arra törekszünk, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai hiányzási aránya csökkenjen.

Rendelkezésre állnak a feltételek arra, hogy minden hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 3 évesen óvodába léphessen.

2. 9. d) Eszközellátottság az intézményben:

Eszköznormának való megfelelés jelenlegi szintje:	A meglévő eszközök, berendezések állaga, mennyisége megfelelő.
Tanuláshoz használt eszközökkel való felszereltség:	Bővítése, fejlesztése folyamatosan történik.
Játékok, bútorok, egyéb felszerelés:	Cseréje, pótlása megtörtént és szükség szerint folyamatosan cseréljük, javítjuk.
Tornaterem és felszereltsége:	Megfelelő.
Udvar és felszereltsége.	Folyamatos karbantartás alatt áll, megfelelő.

2.10. INTÉZMÉNYI ÉS SZERVEZETI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK:

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege				
	Abaúj- szántó	Boldogkő- újfalú	Boldogkő- váralja	Fony	Gibárt
Cigány nemzetiségi önkormányzat					
Családsegítő					
Gyermekjóléti szolgálat					
Védőnők					
Egyház					
Művelődési ház					
Öregek otthona					
Általános Iskola					

A többi intézménnyel, szervezettel való kapcsolatok száma biztosítja a partnerközpontú működést. A jelzőrendszer működtetése jelenleg is megvalósul.

Az intézmény nyitottsága és együttműködő készsége magas szintű. Sikeres a partnerség építésben, különösen sokat tesz a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek támogatása érdekében.

3. INTÉZKEDÉSI TERV

3.1. INTÉZKEDÉSI TERV CÉLJA

A Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az esélyegyenlőség mindannyiunk számára fontos érték. Az esélyegyenlőség érvényesítésre nem pusztán követelmény, hanem az intézménynek is hosszú távú érdeke – hozzájárul pedagógiai célkitűzései teljesítéséhez és növeli az intézmény versenyképességét.

Az esélyegyenlőség biztosítása gyakran nem jár többletköltséggel: szemléletváltást, rugalmasságot, nagyobb figyelmet igényel az intézmény vezetése és dolgozói részéről.

A Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv célja:

- a köznevelési esélyegyenlőség elősegítése az intézményben
- az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése
- a minőségi neveléshez való egyenlő hozzáférés biztosítása
- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása a nevelési folyamatban
 - a beiratkozásnál, csoportba sorolásnál,
 - a gyerekek egyéni fejlesztésében,
 - az ismeretközvetítés gyakorlatában,
 - az óvodai programok kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
 - az iskolai továbbhaladás előkészítésében,
 - a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
 - a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel
- a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

3.2. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG

Az intézmény mindenkori vezetője felelős:

- hogy a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv az intézmény minden dolgozója, az intézménybe járó gyermekek, a szülők és a társadalmi partnerszervezetek számára elérhető legyen,
- hogy az intézmény dolgozói megkapják a szükséges felkészítést, és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához
- hogy amennyiben olyan jelenségről szerez tudomást, amely sérti az egyenlő bánásmód elvét, meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósulásának koordinálásáért, nyomon követéséért
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó panaszok kivizsgálásáért.

Az óvodapedagógus, a kisgyermekgondozó, a dajka és a pedagógiai asszisztens felelőssége:

- hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal,
- biztosítsa a diszkriminációmentes nevelést, a befogadó és toleráns légkört,
- részt vegyen a témával kapcsolatos képzéseken, programokon.

Az intézmény minden dolgozójának felelőssége:

- hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában, illetve amennyiben az esélyegyenlőség sérül, azt jelezze felettesének.

Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége:

- hogy ismerje a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

4. AKCIÓTERV

A helyzetelemzés összegzése:

- Az intézmény egyes csoportjai között a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya kiegyenlített, a csoportszervezés módja szegregációra nem utal, így beavatkozásra nincs szükség.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyenlő hozzáférése az intézmény nyújtotta szolgáltatásokhoz biztosított.
- Az intézmény fogad sajátos nevelési igényű gyermekeket.
- Az intézményben van sajátos nevelési igényű gyermek.
- Az intézményben megfelelő képzettségű szakemberek rendelkezésre állnak.
- Az intézmény infrastrukturális feltételei jónak mondhatók.
- Az intézményben korszerű pedagógiát alkalmaznak, a továbbképzések sokfélesége a további fejlődés záloga.
- Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart fenn a környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel.

A helyzetelemzés alapján elmondható, hogy az esélyegyenlőség terén azonnali beavatkozásra nincs szükség.

Helyzetelemzés megállapítására való hivatkozás	Cél	Intézkedés	Felelős	Az intézkedés megvalósítási-tásának határideje
Az óvodában meg kell teremteni a HHH-s gyermekek pontos, naprakész nyilvántartását.	A HHH-s gyermekek naprakész nyilvántartása.	Tájékoztatás, a szülők megismertetése az aláírt nyilatkozat adta lehetőségekkel.	int.vezetője (a jegyzői útmutatásnak megfelelően)	Folyamatos
Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű óvodások aránya az óvodán belül (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)	Az egyes csoportok HH/HHH-s gyermekek száma kiegyenlített.	Fokozott figyelem az újonnan érkezők csoportba sorolására.	Integrációért felelős megbízott.	Folyamatos.
Az esélyegyen-lőség alkalmazása szempontjából releváns tárgyi feltételek számbavétele.	Az óvodai infra-sztruktúrához való egyenlő hozzáférés biztosítása.	Az eszközfeltételek biztosítása.	intézmény vezetője	Folyamatos.
Az esélyegyen-lőség alkalmazása szempontjából releváns személyi feltételek számba-vétele.	Megfelelő szakemberek biztosítása az egyéni fejlődési szükségletek kielégítéséhez (logopédus, fejlesztő pedagógus...)	Humán erőforrás-igényének biztosítása.	Szakszolgálat, az int.vezetője	Folyamatos.
Az integrációt elősegítő módszertani elemek		Az óvodapedagógusok alkalmazzák a differenciálást, a projekteket. A PP-ben a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott.	Óvodapedagógusok.	Folyamatos.
Műhelymunka – a pedagógiai együttműködés formái		Az értékelő esetmegbeszélések dokumentáltak a rendszer részei, és konklúzióit a pedagógusok használják a nevelési tervek korrekciójánál.	Integrációért felelős megbízott	Folyamatos.
Óvoda-iskola átmenet	Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése Beiskolázás előkészítése; minél több HHH kerüljön normál tantervű osztályba.	Szakmai párbeszéd (óvodapedagógus-tanító) Évi két találkozás az aktuális problémák megbeszélésére A HHH gyerekek iskolaérettségének vizsgálata (DIFER mérés) Célmeghatározás Kapcsolattartás módja, a kapcsolattartás ütemezése,	Integrációért felelős megbízott, intézmény vezetője iskolaigazgató	Nevelési év vége

	Az iskolával való együttműködés szervezeti kereteinek továbbfejlesztése.	Projekt-team alakítása helyzetelemzés	int. vezetője-igazgatóhelyettes	
A 6. életévben megkezdett iskolai továbbhaladás feltételeinek biztosítása.	Minél több HHH-s gyermek kezdje meg 6 évesen az iskolát.	Az óvoda iskola közötti átmenet elősegítése, a sikeres továbbhaladás érdekében intézményi együttműködések.	Óvodapedagógusok.	Folyamatos.
Társadalmi szakmai környezettel való együttműködés.	Az óvoda társadalmi szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HHH-s gyermekek sikeres iskolakezdése érdekében.	Rendszeresen működő, átfogó célokat megjelölő és egyedi eseteket megbeszélő fórum létrehozása és működtetése.	az int. vezetője	
Szabadidős programokon való részvétel	A szabadidős programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása	A minimum eszközjegyzékben előírt feltételek biztosítása	az int. vezetője	Folyamatos.
Az óvoda épületének állagának meg-óvása szükséges.	Az intézmény folyamatosan alkalmas legyen az oktató-nevelő munkára.	Rendszeres állagmegóvás, karbantartás, felújítás.	Fenntartó.	Folyamatos.

5. MEGVALÓSÍTÁS

Az intézmény vállalja, hogy biztosítja a település köznevelési esélyegyenlőségi programjában a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

Az intézmény különös figyelemmel kíséri a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel, és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében. Közreműködik a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében. Az intézmény vezetőjén keresztül, az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó, a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének javítása céljából.

Az intézmény befogadó légkört biztosít a gyermekek és a dolgozók számára.

Az intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Értékeli, visszacsatolja és beépíti jelen program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információikat, tapasztalatokat stratégiai programjaiba és a következő nevelési időszak vonatkozásában elfogadásra kerülő köznevelési intézményi esélyegyenlőségi programjába. Az intézmény biztosítja az óvodapedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket különös tekintettel a differenciált tanulásszervezés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a köznevelési esélyegyenlőség területére.

6. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG

A Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet minden érintettel ismertetni kell: hozzáférhetővé kell tenni a szülők és az intézmény dolgozói számára (a terv a többi alapidokumentumhoz hasonlóan megjelenhet az óvoda honlapján, illetve elkérhető). A tervben foglaltak teljesüléséről évente számot kell adni, az éves beszámoló során. A monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánossá kell tenni az érintettek körében. Ennek során ügyelni kell a személyes adatok védelmére: sem gyerekek, sem dolgozók nem lehetnek azonosíthatóak a beszámoló alapján.

6.1. MEGVALÓSÍTÁS NYOMON KÖVETÉSE

Mód	Gyakoriság	Értékelés	Ellenőrzés	Felelős
Monitoring vizsgálat	Évente	Vezető	Év végi beszámoló	intézmény vezetője
Önellenőrzés	Évente	Integrációs team vezető	Év végi beszámoló	intézmény vezetője
Az adatok átvizsgálása	Évente-október	Gyermekvédelmi felelős	Októberi statisztika	intézmény vezetője

6.2. AZ EREDMÉNYESSÉG ÉRTÉKELÉSE

Nyilvánossá-tétel	Személyes adatok védelme	Gyakoriság	Résztevők	Felelős
Szülői értekezlet	Elért eredmények	Évente kétszer	az intézménybe járó gyermekek szülei	óvoda-pedagógusok
SZK értekezlet	Elért eredmények	Évente kétszer	Szülői érdekkép-viselet tagjai	intézmény vezetője
Testületi ülés	Elért eredmények	Évente egyszer	Testületi tagok	intézmény vezetője
Honlap	Elért eredmények	Folyamatos	Honlap olvasói	Honlap felelős

7. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS

A köznevelési intézményi esélyegyenlőségi programot az intézmény a fenntartóval, a gyermekek szüleivel és a képviselőkkel (Szülői Közösséggel), valamint a szakmai partnerekkel való konzultáció lefolytatása után fogadja el. Biztosítjuk az intézkedési terv kidolgozása során, az elfogadást megelőzően a véleményformálás lehetőségét.

Az intézmény a gyermek törvényes képviselőjének kérésére jelen programot köteles nyomtatott formában a kérést követő 5 munkanapon belül kiadni. A programmal kapcsolatos vélemények, javaslatok dokumentálásáért az intézmény vezetője felel. A programmal kapcsolatos véleményt szóban is tehet a gyermek képviselője, ez esetben, kérésére javaslatát írásba kell foglalni és a javaslattevő ellenjegyzése után a belső monitoring rendszer részére dokumentálni.

Az intézmény az éves monitoring jelentése kapcsán a szülők/gondviselők, illetve az általuk kijelölt, őket képviselő személyek észrevételeit, javaslatait írásba foglalja, azokat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

Az intézmény az éves monitoring jelentés kapcsán, a településen működő oktatási, szociális és gyermekvédelmi intézmények vezetőinek (illetve intézményes partneri körének) eljuttatja, észrevételeiket, javaslataikat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

7.1. KONZULTÁCIÓ

Kit?	Ki?	Milyen módon?	Milyen gyakorisággal?
Fenntartó	Vezető	Előzetes egyeztetés	Évente egyszer
Szülők	Vezető	Nevelési év során szülői értekezlet	Évente kétszer
Gyerekek	Óvónők	Rövid, életkornak megfelelő, szóbeli	Eseti
Szakmai partnerek	Vezető	Előzetes egyeztetés	Eseti

7.2. VISSZACSATOLÁS

Begyűjtés	Feldolgozás	Visszacsatolás	Dokumentálás	Korrekción
Panaszkezelés	Egyéni, eseti megbeszélés	Szükséges kiegészítés, visszajelzés	Írásos emlékeztető	Az intézkedési terv módosítása
Évenkénti önértékelés	Adatok elemzése	A vállalt célok teljesülésének kritériumai megvalósultak-e	Írásos emlékeztető	A vállalt célok módosítása vagy a végrehajtás átütemezése

8. SZANKCIONÁLÁS

Az intézményi köznevelési esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket az intézmény vezetője köteles kivizsgálni a fenntartó képviselőjének és a panasztevőnek, továbbá, ha szükséges, független szakértő bevonásával. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot, vagy megállapodást megszüntetni. Ellenkező esetben a fenntartó köteles az intézménnyel, illetve az intézmény vezetőjével szemben saját hatáskörében eljárni.

A jelen programban meghatározott, a fenntartó felelősségi körében jelentkező mulasztások esetében a fenntartó mulasztását az illetékes közigazgatási hivatal, vagy más felettes hatóság állapíthatja meg, a fenntartóval szemben saját hatáskörében járhat el.

Milyen esetben?	Milyen módon?	Ki?	Kit?	Szankció
Panaszkezelés	Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról.	Gyermekvédelmi megbízott	intézmény vezetője, panaszt jelző	A jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetésére hozott vezetői intézkedés
Éves elégedettségmérés	Írásos tájékoztató	Minőségi team vezető	Alkalmazott közösség, szülői közösség, fenntartó	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése
Évenkénti önértékelés	Írásos emlékeztető	Minőségi team vezető	Alkalmazott közösség, szülői közösség, fenntartó	A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése.

9. MELLÉKLET

1. számú melléklet

Helyzetelemzési táblázat