

---

intézmény

**A gyermek egyéni fejlődésének nyomon követési dokumentuma  
3-7 éves korig**

---

nevű gyermek számára

**Óvodába érkezés időpontja:** \_\_\_\_\_

**Iskolába lépés időpontja:** \_\_\_\_\_

**Tartalom:**

Gyermek anamnézise

Bemeneti szint mérés

Egészségei állapot nyomon követése

Az egyéni képességfejlődés mutatói és fejlesztési tervek

Fejlettségi jellemzők óvodáskor végén

Szülő tájékoztató beszélgetések

## GYERMEK ANAMNÉZISE

Tiszteletben tartjuk a gyermekek és a szülők emberi méltóságát, személyiségi jogait, ezen belül a családi élethez és a magánélethez való jogot.

Ennek értelmében **a kérdőív kitöltése önkéntes, nem kötelező!**

Célunk, hogy őszinte válaszaiból megtudjuk, milyen gondok adódhatnak a gyermek beszoktatásánál és óvodai nevelése során. Így ezekre megfelelően fel tudunk készülni.

A családra vonatkozó adatok	
Az apa adatai	Az anya adatai
Neve:	Neve:
Születési éve:	Születési éve:
Foglalkozása:	Foglalkozása:
Iskolai végzettsége:	Iskolai végzettsége:
Munkahelye:	Munkahelye:
Együtt élnek-e a szülők?    Igen    Nem    Egyéb:	
Az együtt élő család tagjai:	
A gyermek testvéreinek neve, születési éve:	
A gyermek korai fejlődésére vonatkozó adatok	
A terhességgel kapcsolatosan:	
Sima vagy veszélyeztetett terhesség volt?	Időre vagy korán született?
A szülés simán, nehezen, vagy komplikációval zajlott?	Hányadik gyermek a családban?
Az újszülött súlya:	Az újszülött hossza:
Szoptott-e? Meddig?	Étvágya:
Milyen betegségei voltak?	
Érte-e valamilyen baleset, sérülés, mikor?	
Egyéb a gyermek fejlődésével kapcsolatos adatok:	
Mikor lett szobatiszta?	Van-e jelenleg vizelési székelési problémája?
Egészséges-e általában?	Fáradékony-e általában?
Mennyit alszik naponta?	Alvása nyugodt vagy nyugtalan?
Mikor kezdett el önállóan járni?	
<i>Húzza alá!</i> Véleménye szerint a gyermek nyugodt vagy élénk, zárkózott vagy közlékeny, lassú vagy gyors, kiegyensúlyozott vagy kiegyensúlyozatlan, szófogadó vagy engedetlen, érzékeny a dorgálásra vagy nem. Egyéb észrevételek:	
<i>Húzza alá!</i> Hogyan látja gyermeke jelenlegi mozgásfejlődését, mozgását? összerendezetlen, túlmozgásos, gátolt, harmonikus, összerendezett	
<i>Húzza alá!</i> Milyen a gyermeke beszéde? nem beszél, de a közléseket érti, keveset beszél és nehezen érteti meg magát, beszél és megérteti magát, többnyire érthetően beszél, érthetően beszél	
<i>Húzza alá!</i> Hogyan fogadja a felnőttek közeledését? nehezen, könnyen, barátkozó, gátlásos, zárkózott	
Mikor, milyen módon szokták jutalmazni? Dicsérni?	
Mikor és milyen módon szokták büntetni?	
Mivel lehet rá hatni leginkább?	
Van-e valamilyen nevelési problémájuk?	
Van-e idejük beszélgetni a gyermekkel?	
Mivel tölti a család a szabadidejét leggyakrabban?	
Mit szeretne még közölni a gyermekével kapcsolatban?	
Van-e allergiája, érzékenysége a gyermeknek, amely miatt fokozottan igényli az egyéni elbánást, mi az?	

Alulírott szülő hozzájárulok az általam közölt adatok kizárólagos óvodai felhasználásához.

.....  
aláírás

# BEMENETI SZINT MÉRÉS

A gyermek neve:..... Csoport: ..... Dátum: .....

## A GYERMEK FIZIKÁLIS ADATAI:

A testi fejlődés zavarai	van: látászavar, - túl-vagy alultáplál – csípőficam – óláb-xláb – tyúkmell – farkastorok – nyúl ajak – egyéb ..... nincs
A biológiai szükséglet zavarai	bevezetés – beszékelés – ritmikus, motoros nyugtalanság (ujjszopás, cumizás, önringatás) kényszeres mozgásai vannak nincs

## A GYERMEK ALAPVETŐ BIOLÓGIAI SZÜKSÉGLETEINEK KIELÉGÍTÉSE:

A gyermek étkezése	sok segítséggel étkezik – segítséggel étkezik – önállóan étkezik, néha segítséggel – önállóan étkezik
A gyermek higiénés tevékenysége (WC, mosdó)	felöltött segítségével végzi a tevékenységet, - segítséget igényel – kevés segítséget igényel – a tevékenység során önálló
Öltözködés	felöltött segítségével végzi a tevékenységet, - segítséget igényel – kevés segítséget igényel – a tevékenység során önálló
Pihenés	elutasítja a pihenést (nem fekszik le) – az óvodában nehezen tud pihenni – átmenetileg problémás, de megnyugtatható – eszköz szükséges nyugodt pihenéséhez (otthoni kedves tárgy) – nyugodtan pihen

## ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK

A szülőtől való elválás jellemzői:	nem igényli a szülő jelenlétét – hosszú ideig igényli a szülő jelenlétét – a szülő akadályozza az elválást – többnyire igényli a szülő jelenlétét – időnként igényli a szülő jelenlétét (reggelenként)
Reakció a szülő érkezősekor	nem akar hazamenni – a nap folyamán várja a szülő érkezését, nem tevékenykedik - délután várja a szülő érkezését, nem tevékenykedik, a szülő érkezősekor örömmel megy haza – a szülő érkezősekor befejezi megkezdett tevékenységét, örömmel megy haza
Alapvető érzelmi állapot	visszahúzódo – közömbös- magába forduló - labilis, harsány – kiegyensúlyozott - vidám
Társaihoz fűződo érzelmi viszony	támadó – elutasító – közömbös - félénk – visszahúzódo – alkalmazkodó – elfogadó
Felnőttekhez fűződo érzelmi viszony az adott csoportban	elutasító – közömbös - egy felnőtthöz kötődő – felnőttekhez kötődő – nyitott – elfogadó
Szabály, szokás betartása	nem képes a szabály betartására – részben képes a szabály betartására – többnyire képes a szabály betartására – változó körülmények között is képes a szabály betartására

## MOTOROS KÉPESSÉGEK

A gyermek mozgása az életkori mutatókhoz képest	összerendezetlen – túl mozgékony – szétszórt – gátolt – fáradékony – harmonikus – energikus
Testséma: önismeret	önmagát nem ismeri fel – önmagát felismeri, azonosítja, - önmagát felismeri, megnevezi
Testrészek ismerete	nem ismeri főbb testrészeit – részben ismeri főbb testrészeit – többnyire ismeri főbb testrészeit – ismeri főbb testrészeit – kevésbé ismert testrészeket is ismer

## ÉRTELMI KÉPESSÉGEK

A gyermek érdeklődése	elutasít – ellenáll, de távolból figyelő – bizonyos játékba alkalmanként bekapcsolódik, felnőttel részt vevő – bekapcsolódik a játékba, tevékenységbe – rendszeresen bekapcsolódik a játékba, tevékenységbe
Eszközhasználat	az eszközöket nem, vagy nem rendeltetésszerűen használja – az eszközöket részben rendeltetésszerűen használja – az eszközöket rendeltetésszerűen használja

## SZOCIALIZÁCIÓS KÉPESSÉGEK

A gyermek beilleszkedésének jellemzői	beilleszkedése problémás ( harsányan sír reggel és napközben is többször) – zárkózott, visszahúzódo (kezdeményezést, közeledést visszautasít) – társai közeledését részben elfogadó (szélsőségektől mentes) – társai közeledését elfogadó - alkalmanként kezdeményező
A gyermek felnőttekhez való viszonya	nem kezdeményez, a felnőtt közeledésétől elzárkózik, tartózkodik-nem kezdeményez, a felnőtt közeledését alkalmanként elfogadja, minden kezdeményezést elfogad
Segítség igénylése	nem igényli-nem kéri akkor sem, ha szükség lenne rá, rendszeresen kéri felnőttről, rendszeresen kéri társtól, ritkán kéri felnőttről vagy társtól, alkalmanként kéri felnőttről vagy társtól

## ANYANYELVI KÉPESSÉGEK

A gyermek beszéde	nem beszél - bizonyos szituációkban beszél – beszél, de beszéde érthetetlen – beszél, de beszédhibás – tisztán érthetően beszél
Beszédértés	nem érti a közléseket – helyzethez kötötten érti a közléseket – részben érti a közléseket – érti a közléseket
Beszédkedv	szívesen beszél – nem kezdeményez – kezdeményez és szívesen beszél
Beszédindíték	fecsegő, gátolt, közlő

## Egészségi állapot

	3-4 év		4-5 év		5-6 év		7-8 év	
	szept.	május	szept.	május	szept.	május	szept.	május
<b>Testmagasság cm</b>								
<b>Testsúly kg</b>								
<b>Látás</b>								
<b>Hallás</b>								
<b>Mozgás</b>								

**Kezesség: jobb      bal**

<b>A gyermek egészségi állapotára vonatkozó megjegyzések:</b>	
<b>Időpont</b>	<b>Hosszabb betegségek, kórházi kezelések, balesetek</b>

Szülő hozzájárulása: \_\_\_\_\_

# AZ EGYÉNI KÉPESSÉGFEJLŐDÉS MUTATÓI ÉS FEJLESZTÉSI TERVEK KITÖLTÉSI ÚTMUTATÓ

## Értékelő skála:

- 0 nem végzi / hiányos / passzív
- 1 csak segítséggel / nagymértékben / fejletlen
- 2 sok segítséggel / kis mértékben / bizonytalan
- 3 kis segítséggel / megfelelően kialakult / biztos
- 4 önálló / kiemelkedően kialakult / kreatív

**Mérések korcsoportonként:** kiscsoportban májusban, középső- és nagy csoportban októberben és májusban!

## Kitöltés dátumai.

3-4 év: \_\_\_\_\_

4-5 év: \_\_\_\_\_

4-5 év: \_\_\_\_\_

5-6 év: \_\_\_\_\_

5-6 év: \_\_\_\_\_

6.7 év: \_\_\_\_\_

6.7 év: \_\_\_\_\_

**Gyermek anamnézis** lapot a szülő óvodába kerüléskor, a beszoktatási időszakban tölti ki.

**Bemeneti szint mérés** lapot a csoportban dolgozó óvónők a beszoktatás után töltik ki.

**Értékelés** és a **szülő tájékoztatása** évente két alkalommal (január és június).

# I. SZOCIÁLIS - ÉRZELMI KOMPETENCIÁK

## TÁRSAS KAPCSOLATOK, KÖZÖSSÉGI SZOKÁSOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

*(játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, gondozási- és munkajellegű tevékenységek)*

Képes önkiszolgálásra				Képes megérteni és elfogadni játszótársai elgondolásait				Kedves játékszerait át tudja adni				Társaival cselekvését összehangolja				Tud alkalmazkodni a csoportban kialakult szokásrendszerhez			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
Szerepet vállal, képes a szerepváltásra és a szerepek elosztására				Szívesen részt vesz a szabályjátékokban, egészséges versengés jellemzi				Alkalmazkodik a szabályokhoz				Az udvariassági formák betartásával kommunikál és cselekszik				Erkölcsei ítéloképessége megalapozott, stabil			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7

### FEJLESZTÉSI TERV

Időpont	Fejlesztési cél	Fejlesztési feladatok

**ÉRZELMEK, MOTÍVÁCIÓK, BEÁLLÍTÓDÁS, AKARATI TÉNYZŐK**  
*(játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, munkajellegű tevékenységek)*

Önismerte megfelelő				Önértékelése reális				Konfliktus helyzetben társaival egyezkedik				Képes együttérzésre				Kötődik társaihoz			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
Kötődik a csoportban dolgozó felnőttekhez				Érdeklődik társai iránt				A játékszeren megosztózik társaival				Segíti társait a tevékenységekben				Türelmesen meghallgatja a felnőtteket és társait			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7

**FEJLESZTÉSI TERV**

Időpont	Fejlesztési cél	Fejlesztési feladatok

## II ÉRTELMI KOMPETENCIÁK

### Gondolkodási műveletek

*(játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, külső világ tevékeny megismerése, külső világ mennyiségi és formai összefüggéseinek megismerése, vers és mese)*

Pontos a fogalomismerete				Társadalmi és természeti környezetéről általános tájékozottsággal bír				Érdeklődést mutat a különböző tevékenységek iránt				Képes problémamegoldó gondolkodásra				Képes a feladatmegoldásra			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
Képes az analízis-szintézis műveletére				Képes általánosításra, konkretizálásra				Képes elemi szabályalkotásra				Képes térben eligazodni				Képes időben eligazodni			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
Kialakult a számfogalma				Képes mennyiségek közötti relációk felismerésére				Képes megadott szempont szerint halmazukat képezni				Képes összefüggések felismerésére				Képes következtetésekre			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7

### FEJLESZTÉSI TERV

Időpont	Fejlesztési cél	Fejlesztési feladatok



## Pszichikus funkciók és érzékszervi szféra működése

*(játék, munka jellegű tevékenységek, külső világ tevékeny megismerése, rajzolás, mintázás, kézimunkázás, vers és mese, mozgás, ének-zene, énekes játékok)*

Képes megfelelő koncentrációra a feladatok elvégzéséhez				Feladattartása megfelelő szintű				Figyelme megosztott, könnyen fenntartható				Érdeklődése életkorának megfelelő				Jól motiválható			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
Akusztikus emlékezete megbízható				Vizuális emlékezet megbízható				Képzelete lehetővé teszi a feladatmegoldást				Képzelete lehetővé teszi az újraalkotást				Cselekvéses problémamegoldó képessége megfelelő színvonalú			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
Kérdésekre adekvát válaszokat ad				Képes javítani megoldásait				Hallás érzékelése stabil				Látás érzékelése stabil				Tapintás érzékelése stabil			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7

### FEJLESZTÉSI TERV

Időpont	Fejlesztési cél	Fejlesztési feladatok

### III. VERBÁLIS KOMPETENCIÁK

<b>Beszédfejlettség, kommunikáció</b> <i>(külső világ tevékeny megismerése, vers és mese, ének-zene, énekes játékok)</i>																			
Szívesen beszélget felnőttekkel és társaikkal				Minden hangzót hibátlanul képez				Szókincse megfelel az elvárható életkori jellemzőknek				Beszédritmusa megfelelő				Beszéde folyamatos helyesen alkalmazott kötőszavakkal			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
Minden szófajt használ				Helyesen használja az igeidőket, ragokat				Beszédében előfordulnak egyszerű és bővített mondatok is				Szükségeit érthető formában megfogalmazza				Metakommunikációs kapcsolat teremtésre képes			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
Hallott szöveget megért				Képes gondolatait, érzelmeit megfogalmazni				Képes önállóan verselni				Ki tudja fejezni szóban ismereteit				Szívesen bábozik, dramatizál			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
FEJLESZTÉSI TERV																			
Időpont				Fejlesztési cél								Fejlesztési feladatok							

## IV. MOZGÁSOS KOMPETENCIÁK

<b>Nagymozgások</b> <i>(mozgás, testnevelés, énekes játékok)</i>																			
Szeret mozogni, kitartó a mozgásos játékokban				Mozgása harmonikus, összerendezett				Testséma ismerettel rendelkezik				Egyensúlyérzéke stabil				Megfelelő állóképességgel rendelkezik			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
Tud térben tájékozódni, ismeri az irányokat				Az alapmozgásokat (járás, futás, kúszás, mászás) biztonsággal végzi				Tud néhány mozgásos játékot (futó, fogó) irányítás nélkül játszani				Tud kézi szerekkel bánni				Versenyjátékokban betartja a szabályokat			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
<b>FEJLESZTÉSI TERV</b>																			
Időpont		Fejlesztési cél						Fejlesztési feladatok											

## Finommotorika – dominancia

*(rajzolás, mintázás, kézimunka, játék, barkácsolás, munka-jelegű tevékenységek)*

Formaábrázolása kialakult				Részletek feltüntetésével ábrázol				Arányokat felismer és érzékeltet				Eszköz (ceruza, ecset, olló) használata kialakult				Alkalmazza a mintázás alaptermékait			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
Különböző anyagok és eszközök segítségével szívesen konstruál				Kezessége kialakult				Egyéb dominanciája kialakult (szem, fül, láb)				A szem-kéz koordináció fejlettsége				A szem-láb koordináció fejlettsége			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7

### FEJLESZTÉSI TERV

Időpont	Fejlesztési cél	Fejlesztési feladatok

<b>SPECIÁLIS SEGÍTSÉGNYÚJTÁS</b>	<b>3-4 év</b>	<b>4-5 év</b>	<b>5-6 év</b>	<b>6-7 év</b>
<b>Logopédiai megsegítés:</b>				
<b>Pszichológiai foglalkozás, terápia:</b>				
<b>Gyógypedagógiai fejlesztés:</b>				
<b>Fejlesztőpedagógiai megsegítés,</b>				
<b>Tehetséggondozás:</b>				
<b>Egyéb:</b>				

**Megjegyzés, szakértői vélemények:**

## Fejlettségi jellemzők óvodáskor végén (Kitöltendő: iskolába lépés előtt májusban)

### Értelmi

Feladattartása megfelelő-e?	1	2	3	4	5
Testséma ismerete pontos-e?	1	2	3	4	5
Rövid távú memóriája fejlett-e?	1	2	3	4	5
Figyelme elég kitartó-e?	1	2	3	4	5
Rendelkezik-e alapismeretekkel a természeti környezetével kapcsolatban?	1	2	3	4	5
Síkban, térben tud-e tájékozódni?	1	2	3	4	5
Kialakult-e a számfogalma?	1	2	3	4	5
Képes-e mennyiségi relációkat értelmezni?	1	2	3	4	5

### Szociális, érzelmi

Szokás ismerete kialakult-e?	1	2	3	4	5
Megfelelő önismerettel rendelkezik-e?	1	2	3	4	5
Mások iránt figyelmes-e, toleráns-e?	1	2	3	4	5
Együttműködésre képes-e?	1	2	3	4	5
Megfelelő-e az önfegyelme?	1	2	3	4	5
Jól kezeli-e a konfliktus helyzeteket?	1	2	3	4	5

### Kommunikáció, anyanyelv

Hangképzése megfelelő-e?	1	2	3	4	5
Szókincse életkorának megfelelő-e?	1	2	3	4	5
Szeret-e beszélni?	1	2	3	4	5
Érti –e a beszédet, szöveget?	1	2	3	4	5
Képes –e verset, rövid mesét önállóan elmondani?	1	2	3	4	5
Metakommunikációra képes-e?	1	2	3	4	5
Képes-e saját gondolatait, érzelmeit megfogalmazni?	1	2	3	4	5
Összefüggő értelmes mondatokat tud-e alkotni?	1	2	3	4	5

### Testi és mozgás

Fizikai adottságai mennyire megfelelőek?	1	2	3	4	5
Fáradékony-e?	1	2	3	4	5
Testsémája kialakult-e?	1	2	3	4	5
Ismert-e testének oldalíságát?	1	2	3	4	5
Összerendezett-e a mozgása?	1	2	3	4	5
Nagymozgások kialakultak-e?	1	2	3	4	5
Finom motorikája életkorának megfelelő-e?	1	2	3	4	5
Képes-e koordinációs mozgásra?	1	2	3	4	5

Összesen:-----pont

Az elérhető maximális pontszám összesítve: 150 pont. A mi értékrendünk szerint, aki 90 pontot, vagy annál kevesebbet ér el, megsegítést igényel. / Pl.: egyéni fejlesztést, óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus által, logopédus, pszichológus segítségével/.

### Írásbeli értékelés:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Értékelés, a szülő tájékoztatása gyermeke fejlettségéről (2 alkalom/év)

<b>Időpont:</b>	<b>Szülő aláírása:</b>	<b>Óvodapedagógus aláírása:</b>
<b>Elért eredmények</b>		
<b>Tapasztalatok, megállapodások, intézkedések</b>		
<b>Időpont:</b>	<b>Szülő aláírása:</b>	<b>Óvodapedagógus aláírása:</b>
<b>Elért eredmények</b>		
<b>Tapasztalatok, megállapodások, intézkedések</b>		

**Értékelés. a szülő tájékoztatása gyermeke fejlettségéről (2 alkalom/év)**

<b>Időpont:</b>	<b>Szülő aláírása:</b>	<b>Óvodapedagógus aláírása:</b>
<b>Elért eredmények</b>		
<b>Tapasztalatok, megállapodások, intézkedések</b>		
<b>Időpont:</b>	<b>Szülő aláírása:</b>	<b>Óvodapedagógus aláírása:</b>
<b>Elért eredmények</b>		
<b>Tapasztalatok, megállapodások, intézkedések</b>		



### Értékelés, a szülő tájékoztatása gyermeke fejlettségéről (2 alkalom/év)

<b>Időpont:</b>		<b>Szülő aláírása:</b>	<b>Óvodapedagógus aláírása:</b>
<b>Elért eredmények</b>			
<b>Tapasztalatok, megállapodások, intézkedések</b>			
<b>Időpont:</b>		<b>Szülő aláírása:</b>	<b>Óvodapedagógus aláírása:</b>
<b>Elért eredmények</b>			
<b>Tapasztalatok, megállapodások, intézkedések</b>			

