

.....
Intézmény

ÓVODAI FEJLŐDÉSI NAPLÓ

A gyermek neve

Jelmagyarázat

- Év = életkor
- B= bemenet

- K = kimenet (iskolába lépést megelőzően)

- Kategóriák, fokozatok (szintek)
 - 1. kialakulóban
 - 2. alap szinten
 - 3. átlag közeli
 - 4. átlag feletti
 - 5. kimagasló, tehetséges

- X = értékelés jelzése a megfelelő kategória helyén

- Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények, fejlesztések = Aktualitás szerinti feljegyzések

Anamnézis - A gyermek fejlődésére vonatkozó adatok:

Megfelelő válasz mellé „X” jelet kell tenni.

<i>A terhesség</i>	Sima lefolyású:	Veszélyeztetett:
--------------------	-----------------	------------------

<i>Születés időpontja</i>	Időre született:	Koraszülött:
---------------------------	------------------	--------------

<i>A szülés körülményei</i>	Rendben zajlott le:	Nehéz, vákuumos, császármetszéses, stb.:
-----------------------------	---------------------	--

Megfelelő választ alá kell húzni!

<i>Egészségállapot</i>	Volt-e kórházban, IGEN – NEM	Fertőző betegség: IGEN – NEM Mi ?
	Ha volt, miért?	Gyógyszerérzékenység: IGEN – NEM Mi ?
		Allergia: IGEN – NEM Mi ?
	Érte-e valamilyen sérülés, baleset? IGEN - NEM Ha volt, milyen?	Egészséges-e általában, vagy sokat betegeskedik?

<i>Szakértői, vagy bármilyen speciális véleménnyel rendelkezik-e?</i>	
---	--

Fejlődéssel kapcsolatos információk az óvodába lépés időpontjában:

Megfelelő válasz mellé „X” jelet kell tenni.

<i>Mozgásfejlődés</i>	Kezdeti időpont		Egyéb észrevétel
Járása	Biztos :	Bizonytalan:	
Észlelt mozgásfejlődési probléma:			

<i>Beszédfejlődés</i>	Kezdeti időpont	Egyéb észrevétel
Nem beszél		
Gagyogás		
Egy- két szavas		
Értelmes beszéd		
Észlelt beszédfejlődési probléma:		

<i>Kézhasználat</i>	Jobbkezes:	Balkezes:	Kétkezes:
---------------------	------------	-----------	-----------

A megfelelő választ be kell írni.

Alvási szokások:

Napközbeni alvás ideje	Éjszakai alvás ideje	Alvása nyugodt vagy, nyugtalan?	Hogy alszik el?	Egyéb
Kb.....óra	Kb.....óra			

Étkezési szokások:

Napi étkezések száma	Étkezik-e önállóan?	Érzékeny-e ételre?	Egyéb
.....alkalom			

Kelt:

.....
Szülő aláírása

.....
Óvodapedagógus aláírása

CSALÁDI BESZÉLGETÉSEK

(tájékoztató a gyermek fejlettségéről:2 alkalom/év)

Időpont	Gyermek neve	Szülő aláírása	Tapasztalatok, megállapodások	Óvodapedagógus

I. Szociális képességek

1. Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret

a. Társas magatartás, közösségi szokások, együttműködési képességek (játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, gondozási- és munkajellegű)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Szabadidős játékaik milyen mértékben felelnek meg életkorának?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Vezető típus-e, a játékban, irányít-e?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Mennyire elmélyült a játéka?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Mennyire épültek be az óvodai szokások viselkedésébe, kell-e emlékeztetni ezekre?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

b. Erkölcsi megítélő képesség, udvariasság, érintkezési szokások, alkalmazkodás
(játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, munkajellegű tevékenységek)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Ismeri-e az alapvető udvariassági szokásokat?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Elviseli-e a viselkedésével, tevékenységével kapcsolatos észrevételeket, kritikákat a gyermekektől és felnőttektől?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Milyen mértékben alkalmazkodik társaihoz?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Mennyire képes az önkiszolgálásra, ismeri a szabályokat, betartja-e a szokásokat?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

2. Érzelmek, motivációk, beállítódás, akaratilag megnyilvánulások

a. *Érzelmek, akaratilag tényezők, motiváció, beállítódás (játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, ábrázolás, munkajellegű tevékenységek)*

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Mennyire képes érzelmeit differenciáltan kimutatni az általa végzett tevékenységek során? (Pl. öröm, bánat, düh, elutasítás, stb.)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Probléma szituációban feltalálja magát.	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Az általa megélt pozitív és negatív érzelmeket lerajzolja-e, elmondja –e, eljátssza-e vagy elfojtja?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Feladathelyzetben mennyire kitartó, képes-e végig vinni elképzeléseit?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Milyen mértékben képes dönteni, helyzetek, tevékenységek között tud-e választani?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

II. Értelmi képességek

1. Kognitív szféra

a. Gondolkodási műveletek *(játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, munkajellegű tevékenységek)*

– Fogalomismeret, általános tájékozottság *(külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, verselés, mesélés, mozgás, dramatikus játék)*

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Milyenek a gyermekek ismeretei a közvetlen környezetéről? Ismeri-e azokat a tárgyakat, amelyeket közvetlenül használ, amelyek közvetlenül körülveszik?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Milyenek az ismeretei a természeti környezetről? Ismeri-e a növényeket, állatokat?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Tisztában van-e a családi relációkkal?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Ismeri-e a napszakokat? Ismeri-e az évszakokat?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Ismeri-e foglalkozásokat? (Pl. óvónő, tanár, eladó, orvos, színész, postás, stb.)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Ismereteit képes-e rendszerezni a felnőtt által megadott szempontok szerint? (Pl. háziállat – vadállat , gyümölcs stb.)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Ismeri-e testrészeit?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

– Összehasonlítás, megkülönböztetés (külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, verselés, mesélés, dramatikus játékmozgás)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Felismeri-e a fogalom párokat?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Felismeri-e a hasonlóságokat tárgyak, jelenségek között?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Felismer-e a különbségeket tárgyak, jelenségek között?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Felismer-e ellentétpárokat?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

– Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis (munka, játék, külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, verselés, mesélés, drámajátékok, mozgás)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Képes-e elemi szabályalkotásra?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Észrevesz-e logikai összefüggéseket?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Képes-e saját logikáját követve végig vinni egy beszélgetést?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

– *Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás (külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, verselés, mesélés, mozgás)*

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Képes-e az egyesről az általánosra vonatkoztatni?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Képes-e az általánosból egyedi, konkrét megállapításokra?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Képes-e azonos kategóriákba tartozó elemek felismerésére?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

– Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria *(külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, verselés, mesélés, mozgás)*

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Képes-e halmazokat képezni adott szempontok szerint?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Felismeri-e a mennyiségek közötti relációkat?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Felismeri-e a téri, időbeli relációkat saját környezetében, a mindennapi életben?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Ismeri-e a pár fogalmát, és tudja-e azt alkalmazni a mindennapokban?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Képes-e halmazok számosságát megállapítani?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

b. Pszichikus funkciók működése (játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, munkajellegű tevékenységek, dramatikus játék)

– Koncentráció, feladattartás, figyelem

(külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, rajzolás, mintázás, kézimunka, verselés, mesélés, mozgás, ének, zene, énekes játékok, gyermektánc)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Mennyi ideig tud összpontosítani saját maga és/vagy a felnőtt által választott tevékenység esetén?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

– *Érdeklődés (külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, rajzolás, mintázás, kézimunkázás, verselés, mesélés, mozgás, ének, zene, énekes játékok, gyermektánc)*

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Milyen hosszán tartható ébren érdeklődése? Mennyire motiválható!	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

– *Emlékezet (külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, verselés, mesélés, dramatikus játék, mozgás)*

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Mennyire pontos sorrendiséggel adja vissza az eseményeket?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Milyen „pontossággal” tud rövid cselekvéssort utánozni?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Mennyire automatizálódtak a mindennapi tevékenységek a maguk egymásutániségában, „érzi-e” a napirendet?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

– *Képzlet (külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, verselés, mesélés, dramatikus játék, mozgás)*

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Milyen a gyermek reprodukív képzelete verbálisan, manuálisan, cselekvéses formában és kommunikációs viszonylatban?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Egyes alkotásaiban milyen arányban keverednek a valóságos elemek a képzeletbeli elemekkel?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

– *Problémamegoldó képesség (játék, munka jellegű tevékenységek, külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, verselés, mesélés, mozgás)*

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Mennyire képes cselekvés útján problémahelyzetet megoldani a mindennapi élet során?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Kérdéseinkre mennyire válaszol pontosan?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

2. Érzékszervi szféra, percepció

– *Testséma ismeret (külső világ tevékeny megismerése, verselés, mesélés, mozgás, ének, zene, énekes játékok, gyermektánc)*

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Felismeri-e tükörben, és/vagy képen önmagát?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Megnevezi-e a testrészeit, milyen részletezettséggel képes erre? Felismer-e testrészeket képekről, és más gyermekekről?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Ismeri-e az egyes testrészek funkcióját? Tudja-e, hogy az általa gyakran ismételt tevékenységeket mely testrészekkel végezzük?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

– *Hallásérzékelés (auditív percepció) (verselés, mesélés, mozgás, ének, zene, énekes játékok, gyermektánc)*

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Felismeri-e saját hangját?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Felismeri-e a többi gyermek beszéd és énekhangját?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Felismer-e zörejangokat?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Ritmus motívumokat vissza tud-e tapsolni? Dallammotívumokat vissza tud-e énekelni?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

- Látás érzékelés (vizuális percepció) (rajzolás, mintázás, kézimunka, mozgás, gyermektánc, külső világ tevékeny megismerése, mozgás)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Képes-e egy adott tárgy tulajdonságairól beszélni?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Észrevesz-e tárgyak közti azonosságot, vagy kisebb eltéréseket? (Pl. Mindkét terítő fehér, csak az egyik virágmintája kék, a másiké sárga)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Felismeri-e, hogy bizonyos tárgyak elhelyezése között ritmikus összefüggés van? (Pl. asztalon: villa, tányér, kés, kanál, és ugyanezek még többször, stb.)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Észreveszi-e, ha valami hiányzik a megszokott helyéről?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

– Tapintás, érzékelés (taktilis percepció) (rajzolás, mintázás, kézimunkázás, külső világ tevékeny megismerése, mozgás, gyermektánc)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Felismeri-e a tárgyakat tapintás útján, megtudja-e indokolni, hogy mely tulajdonságai alapján ismer- te fel azokat?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Tapintás útján azonos alakú tárgyak azonosságát felismeri-e?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

– Koordinációs észlelés, test, kéz, szem, láb érzékelése, kinezetikus érzékelés, kereszt csatornák érzékelése (mozgás, gyermektánc)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Képes-e csukott szemmel elemi mozgásokat végezni? (Pld. guggolás, stb.)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Képes-e célba dobni?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Ismeri-e a testének oldalúságát? Ismeri-e testének hosszirányát?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

– Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés (rajzolás, mintázás, kézimunkázás, mozgás, gyermektánc)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Ismeri-e fogalmi szinten a névutókat és a téri irányokkal kapcsolatos szavakat, képes-e feladatok végrehajtására szóbeli kérés alapján?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Képes-e a névutók, irányok fogalmának alkalmazására képről történő felismerés formájában?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Van-e fogalma az idő múlásáról, az időterminusokról?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

III. Verbális képességek

1. Nyelvhasználat

a. – Az összefüggő, folyamatos beszéd megjelenése, a folyamatos beszéd (külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, verselés, mesélés, dramatikus játék)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Képes-e élményeit, saját magával megtörtént eseményeket elmondani, és milyen szinten?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Van-e kedve, motivációja szóbeli közlésre?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

b. A beszéd tisztasága (külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, verselés, mesélés, dramatikus játék, énekes játékok)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Jellemző-e valamilyen kiejtési zavar?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Van-e a hangok pontatlan kiejtésének biológiai és/ vagy pszicho szociális oka? (Pl. fogállás, duzzadt mandulák, halláskárosodás, stb.)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Van-e a pontatlan kiejtésnek szociális háttere? (ingerszegény környezet, hibás szülői példa)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Milyen a beszéd ritmusa? (Dadogás, hadarás fenn áll-e?)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

2.Nyelvi kommunikáció

a. Beszéértés *(külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, verselés, mesélés, dramatikus játék)*

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Ismeri-e a környezet tárgyainak és a környezetben lévő élőlények nevét?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Ki tudja-e szóban fejezni ismereteit?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Ki tudja-e szóban fejezni az időbeliséget, valamint az idő múlását?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Milyen gazdag a szókincse, illetve a számára ismeretlen szavakat képes-e körülírni?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

b. Nyelvi kifejezőkészség (külső világ tevékeny megismerése, megszerettetése, verselés, mesélés)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Van-e igénye, vannak-e információi, gondolatai szóbeli kifejezésére?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Képes-e ismert mesét önállóan elmondani?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Szívesen közli-e kérésre információit, gondolatait?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Mennyire folyamatos a beszéde?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Mennyire jellemző a kulturált beszédstílus? (Pl. halk beszéd, kivár másokat, szembe néz, finoman és kifejezően gesztikulál, kifejező mimika, stb.)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

IV. Testi képességek

1. Nagymozgások

a. – Mozgáskoordináció, motoros képességek *(mozgás, gyermektánc, énekes játékok)*

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Milyen a gyermek testi, fizikai felépítése?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Milyen az erőnléti állapota? Milyen az ellenálló-képessége, állóképessége, teherbírása?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Milyen szinten képes a fő-és természetes mozgások elvégzésére? (Pl. kúszás, mászás, csúszás, ugrás, dobás, függés, guruló átfordulás, stb.)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Milyen a szem-kéz, szem-láb, szem- kéz-láb koordinációja?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

Milyen a mozgás összehangoltsága, van-e ennek zavara (Pl. lassú, kapkodó, stb.)	B										
	3-4										
	4-5										
	5-6										
	6-7										
	K										

b.– Téri tájékozódás mozgással, a cselekvés szintjén (a test „tudatos” használata a mindennapi életben) (mozgás, rajzolás, mintázás, kézimunka, énekes játékok)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Képes-e kérésre adott irányba és irányváltoztatással eljutni?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Ismeri-e testének jobb és baloldalát, függőleges zónáját, valamint első- és hátsó oldalát? Képes-e ezek ismeretében irányításra gyakorlatokat végezni?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Képes-e az óvoda épületébe, és az udvaron tájékozódni?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

2. Finom motorikus képességek

a.– Az ábrázoló tevékenységek során (rajzolás, mintázás, kézimunka)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Milyen az ábrázolással összefüggő kreativitása?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Mennyiben igényel segítséget az eszközhasználatban? (melyet nem tud)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Vannak-e az ábrázolással kapcsolatos igényei? (Pl. szép legyen és tartós amit csinál,)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Mennyire nyilvánul meg az emberábrázolásban a testséma ismeret?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Mennyire képes örömeit, félelmeit, feszültségeit, vágyait stb. az ábrázolás adta lehetőségekkel kifejezni?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Milyen a szem-kéz koordinációja a finommozgás terén?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

b.– *Finom motorikus fejlődés a mindennapokban (játék, barkácsolás, díszítés, munka-jelegű tevékenységek,)*

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Van-e igénye és kedve önmagát és környezetét szépíteni?	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Képes-e önkiszolgálásban és a munkajellegű tevékenységek során azokra a cselekvésekre, amelyek a finommozgást igénylik? (Pl. evőeszköz használata, öntés a kancsóból, stb.)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Szeret-e , képes-e játszani azokkal a játékszerekkel, amelyek finommozgást igényelnek?(pötyi. mozaik játékok Stb.)	B											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											